

新華夜中學
2019-2020 學年高三級第二學期中文科自學計劃(一)
補充資料(閱讀理解)

高三()
共三版

姓名：_____ ()
日期：_____

一、閱讀理解：閱讀文章，完成問題。

《信任》

淅淅瀝瀝的雨，沒完沒了地下著，真煩人。最後一門課終於考完了，同學們都有說有笑地回去了。只有我一個人留在教室裡，想到剛才考場上發生的事情，心裡堵堵的。唉！我該不該向老師說清楚呢？

“時間不多了，請抓緊時間，作好交卷的準備。” 監考老師一面巡視著全班，一面提醒我們。在剩下最後五分鐘時，我正抓緊時間檢查考卷上有沒有錯誤，忽然，右邊傳來一個很輕的聲音：

“喂，第二張卷子的最後一題怎麼做？”

我扭著一看，右邊並排的一位男生正縮著腦袋在問我。“這……” 我不知如何是好。給他看吧，被老師發現了可不是鬧著玩的，不給他看吧，他肯定對我有意見。

看到我猶豫不決的樣子，他有些急了：“快點呀，拜託了，拜託了！”

望著他焦急的神情，我不由地想：算了，還是給他吧，就這一次。我小心翼翼地把卷向他那邊挪了挪。驀地，我的腦子裡閃過一個念頭，難道這就叫幫助同學嗎？這是作弊啊！想到這裡，我又迅速把卷挪了回來，朝他搖了搖頭。他顯得又失望又生氣，朝我狠狠地翻了個白眼。我沒有理會他，抬起了頭，正巧和老師的目光碰在一起，我不安起來，老師一定看見了我剛才的動作，以為我在作弊呢！

鈴聲響了，我和同學們都交了卷。交完卷後，我總覺得老師還在用嚴厲的目光不信任地盯著我，心裡總覺得警警扭扭的。我想去辦公室向老師說明，可又怕老師不相信我說的話。

對，不管怎樣，我要去向老師說明。我把眼光從窗外迷蒙的雨景中收了回來，定了定神，離開教室，來到老師辦公室門前。我深深地吸了一口氣，沉穩地喊了聲：“報告！”

“進來。” 監考老師正坐在辦公桌前翻閱剛才收上來的考卷。

我忐忑不安地走到她身邊。

“有事嗎？” 老師抬起頭，微笑地看著我，臉上的皺紋清楚可見。“是不是考卷上有什麼問題要問？” 老師一邊說，一邊放下手中的考卷。

“不，不是，我……” 我支支吾吾，不知該怎麼開口。“沒關係，說吧。” 老師和藹地說。

“是這樣的，我剛才沒有作弊。” 看著老師慈祥的面容，我心裡輕鬆多了，於是鼓起了勇氣說。

“噢。” 老師放好了考卷，還是微笑地看著我。“剛才在考場上，我確實看見你做了些別的動作，但你終於戰勝了你自己。你做得對，我相信你是遵守考場紀律的。”

聽了這些話，我頓時驚住了。怎麼？是我多慮了，原來，不是老師不信任我，而是我不信任老師。我覺得自己開始的想法是多麼幼稚，多麼愚蠢。我欣喜地望著老師，感到這位以前一直讓我覺得十分古板的老師一下子變得那麼和藹可親。我與老師的距離一下子拉得很近，很近了。

“好了，回去吃飯吧。你看，雨又下大了。”老師拍了拍我的肩膀，輕輕地說。

我這才回過神兒來，向老師微微地鞠了個躬，轉身退出了辦公室。

雨越下越大，我撐著傘，邁著輕快的步子走在被雨水沖得格外明淨的石子路上。此時此刻，我的心情格外愉快，因為我今天有兩個巨大的收穫：其一，我戰勝了自己，沒有幫人作弊；其二，我懂得了一個道理：師生之間的信任是相到的。

雨啊，真好！

1. 選文記敘的順序是_____。
2. 選文開頭寫“淅淅瀝瀝的雨，沒完沒了地下著，真煩人”，結局寫“雨啊，真好”，這在結構上起甚麼作用？

3. 開頭的“雨煩人”和結局的“雨真好”是甚麼原因？

4. 短文中加橫線的“你終於戰勝了你自己”在文中指甚麼內容？用原文回答。

5. 文中結尾處“此時此刻，我的心情格外愉快”的含義是甚麼？談談你的理解。

6. 結尾一句在表達方式上有何特點，對表現全文思想內容起甚麼作用？

7. 選文以“信任”為題該怎樣理解？

《韓非子·難一》

晉平公與群臣飲，飲酣，乃喟然歎曰：“莫樂為人君！惟其言而莫之違。”師曠^①侍坐於前，援^②琴撞之。公披衽^③而避，琴壞於壁。公曰：“太師誰撞？”師曠曰：“今者有小人言於側者，故撞之。”公曰：“寡人也。”師曠曰：“啞^④！是非君人者之言也。”左右請除^⑤之。公曰：“釋之，以為寡人戒^⑥。”

【注】

- ① 師曠：春秋時晉國樂師。他雙目失明，對音樂有極深的造詣。
- ② 援：執持，拿。
- ③ 衽：衣襟。
- ④ 啞：表示不以為然的驚歎聲。
- ⑤ 除：清除。
- ⑥ 戒：鑒戒。

1. 解釋文中加框詞語的意思。

(1) 飲**酣** 酣：_____ (2) **釋**之 釋：_____

2. 師曠撞晉平公的原因是甚麼？（用文中原句回答）

3. 同為勸諫君王，師曠與《鄒忌諷齊王納諫》中鄒忌的勸諫方式有何不同？請簡要分析。
